

Муниципальное Дошкольное Казенное Образовательное Учреждение
Искитимского района Новосибирской области
детский сад «Теремок» п. Керамкомбинат

***Развитие речи младших
дошкольников через
дидактические игры***

Воспитатель: Лебедева Оксана Петровна

2025 г.

Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития.

Д. В.Менджерицкая

Речь - одна из важных линий развития ребёнка младшего дошкольного возраста. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, познает его. Овладение словом, перестраивает все основные психические процессы малыша.

Думаю, что не нужно никому долго пояснять, как важен для человека дар слова. К. С. Аксаков писал: «Слово есть первый признак сознательной, разумной жизни. Слово есть воссоздание внутри себя мира». Воссоздание это идёт всю жизнь, но особенно интенсивно - в первые годы жизни. И очень важно помочь ребёнку, как можно успешнее овладеть этим прекрасным даром.

Игра, как известно ведущий вид деятельности дошкольного возраста. П. П. Блонский называет игру «Великой учительницей ребёнка», естественной формой активной деятельности, в которой ребёнок упражняет силы, расширяет ориентировку, устанавливает социальный опыт, воспроизводя и творчески комбинируя явления окружающей жизни.

Для обучения через игру и созданы дидактические игры. Главная их особенность состоит в том, что задание ребёнку предлагается в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Любая дидактическая игра содержит познавательную и воспитательную игровые составляющие, игровые действия, игровые и организационные отношения.

В зависимости от используемого материала **дидактические игры по развитию речи** бывают следующих видов:

- ▶ Игры с предметами - игрушками, подручными и природными материалами;
- ▶ Настольные игры с использованием печатных материалов;
- ▶ Словесные игры.

Структура дидактической игры:

- ▶ 1. Дидактическая задача (нужно знать уровень подготовленности воспитанников, т. к. они должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями).
- ▶ 2. Игровые правила (цель: организовать действия, поведение детей. Могут разрешать, запрещать, предписывать, делая игру занимательной, напряженной).
- ▶ 3. Игровые действия или ход игры (ими направляется, контролируется выполнение

Исходя из важности данной проблемы и работая с детьми младшего дошкольного возраста, я поставила цель: своевременно развивать речь детей младшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели, я наметила следующие задачи:

- ▶ Углубленно изучить психолого-педагогический аспект данной проблемы.
- ▶ Создать и регулярно обогащать предметно-развивающую среду, для овладения младших дошкольников речью.
- ▶ Посредством дидактических игр и игровых упражнений развивать все компоненты устной речи детей.
- ▶ Добиться тесного взаимодействия с родителями и коллегами по данной теме.

На первом этапе своей работы я углубленно изучила психолого-педагогический аспект данной проблемы, что позволило мне разработать дополнительную программу, направленную на развитие речи младших дошкольников, через дидактические игры.

На втором этапе моей работы я создала предметно-развивающую среду.

«В пустых стенах ребёнок не заговорит» - заметила в своё время Е.И. Тихеева.

В группе я создала речевой уголок «ГОВОРУША»



- В уголке находится игровой и дидактический материал, направленный на развитие:
 - – мелкой моторики;
 - – фонематического слуха;
 - – речевого дыхания и воздушной струи;
 - – артикуляционного аппарата;
 - – правильного звукопроизношения;
 - – словаря и фразовой речи.

Систематизировала, оформила и использую в работе с детьми картотеки:

- артикуляционных упражнений;
- дыхательных упражнений;
- пальчиковых игр;
- дидактических игр на совершенствование звуковой культуры речи,
- стишки- мирилки,
- утреннего круга «Радости»
- упражнений на развитие тембра голоса,
- словесных игр по дороге в детский сад.



Особое значение в своей работе
уделяю дыхательной гимнастике.

*Дыхание влияет на
звукопроизношение, артикуляцию
и развитие голоса. Малыши,
имеющие ослабленный вдох и
выдох, как правило, говорят тихо
и затрудняются в произнесении
длинных фраз.*

► *Правильное дыхание поможет
ребенку научиться говорить
спокойно, плавно, не торопясь.
Некоторые упражнения для
развития дыхания помогают
также научить ребенка
правильно произносить те или
иные звуки.*





Гимнастика для развития артикуляционного аппарата

- ▶ Важность занятий артикуляционной гимнастикой для малышей трудно переоценить.
- ▶ Помимо того, что ребенок учится правильно и четко произносить звуки и слова, подобные занятия способствуют: *усилению кровообращения; развитию гибкости органов речевого аппарата;*
- ▶ *укреплению мышц лица.*



Для выполнения артикуляционных упражнений мне помогают логопедические куклы



Лёгкая и быстрая адаптация малышей к новым условиям детского сада, является залогом своевременного и успешного развития речи у них. В период адаптации детей старалась использовать игры направленные на: развитие эмоционального общения со взрослыми, налаживание контакта - «Дай, ручку!», «Привет! Пока!», «Платочек» и т. д. Для развития интереса у детей друг к другу, установления доверительных отношений играла с ними в такие игры как «Игрушечный телефон», «Знакомство», «Делай, как я». Это, несомненно, повлияло на сокращение адаптации и позволило мне приступить своевременно к работе по развитию речи.





Для обогащения предметно-развивающей среды использую дидактические игры, сделанные своими руками. Делаю игры из подручного и бросового материала.

Все игры имеют эстетический вид. При изготовлении игры продумываю её значимость и многофункциональность.

Каждая сделанная игра имеет несколько дидактических задач, а также несколько вариантов игры. Перед детьми сначала ставятся более простые задачи, по мере их выполнения, правила игры можно усложнять.





В своей работе по развитию у детей правильной речи использую проектный метод. Он позволяет формировать речь детей в увлекательной, интересной форме. Совместно с детьми и родителями были реализованы проекты «Солнышко», «Чудесное лукошко», «Снеговик», «Откуда хлеб пришёл» В ходе работы по реализации проектов с детьми были разработаны и изготовлены мною дидактические игры по тематике проектов. Совместно с родителями была изготовлена книжка-самоделка «Солнышко». Проводилось развлечение «Осень в гости к нам пришла». В группе была оформлена выставка «дары осени».





В своей работе взаимодействую с семьёй, потому что без участия семьи работа по развитию речи не будет полноценной. Практика показала, что только в тесном контакте с родителями, можно добиться положительных результатов.

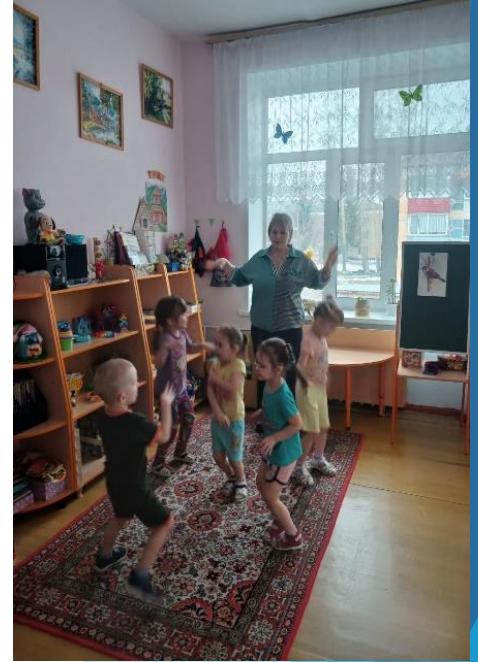
На начальном этапе провела анкетирование с целью: собрать информацию о детях и познакомится с семьями воспитанников. Это помогло мне разработать перспективный план по работе с родителями.

Своевременно меняю информацию по развитию речи на папках-передвижках. Пополняю знания родителей, через буклеты, памятки.

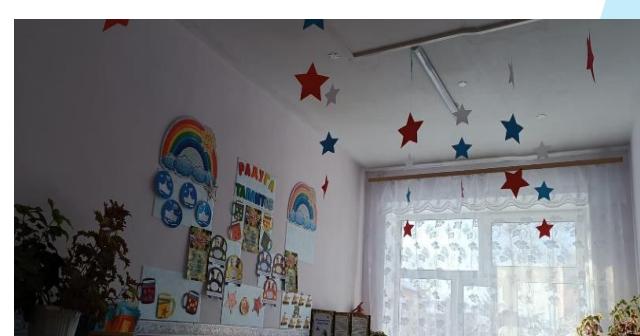
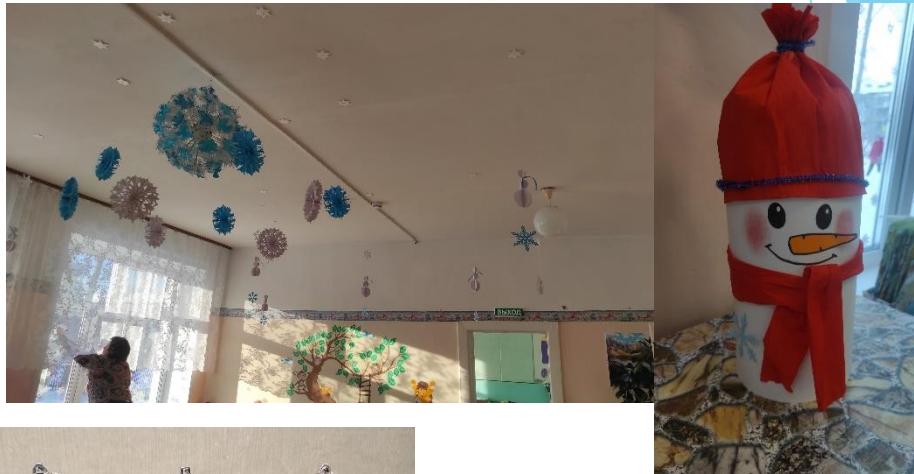
С помощью родителей постоянно пополняю предметно-развивающую среду в группе. При реализации проектной деятельности, родители активно участвуют и выполняют задания. Таким образом, из сторонних наблюдателей, родители стали полноценными участниками образовательного процесса. В результате проводимой работы с родителями повысилась их активность.



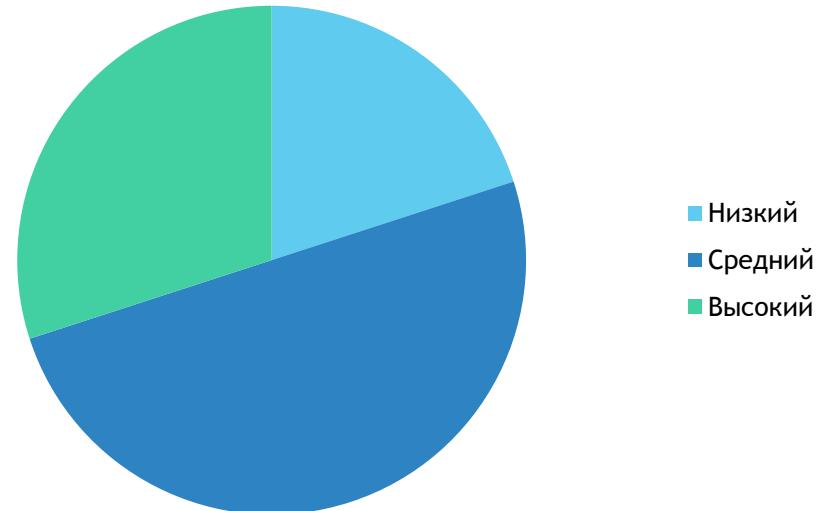
Для повышения уровня развития речевых умений приобретаемых в процессе творческой работы у дошкольников, провожу интегрированные занятия по речевому и художественно-эстетическому развитию. Это помогает формировать связную речь, грамматические компетенции. Занятия «Удивительная кошка», «Воробей - воробушек», «Наш друг - светофор»



Оформление приёмной и группы.



Анализируя свою работу, провела диагностику и выявила, что у детей наблюдается устойчивая, положительная динамика. У детей повысился уровень развития всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи - монологической и диалогической). Дети используют речь, как средство общения, со взрослыми и детьми.



■ Низкий
■ Средний
■ Высокий

Низкий уровень – 2 человек
(20%)
Средний уровень – 5 человек
(50%)
Высокий уровень – 3 человек
(30%)

Поэтому, моя дальнейшая работа это продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи детей с использованием дидактических игр в индивидуальной работе, организованной деятельности на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками.

Спасибо
за
внимание!!!



