

Муниципальное дошкольное казенное образовательное учреждение
Искитимского района Новосибирской области
детский сад «Теремок» п. Керамкомбинат

***Развитие речи младших
дошкольников через
дидактические игры***

Воспитатель: Лебедева Оксана Петровна

2025 г.

Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития.

Д. В. Менджеричкая

Речь - одна из важных линий развития ребёнка младшего дошкольного возраста. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, познаёт его. Овладение словом, перестраивает все основные психические процессы малыша.

Думаю, что не нужно никому долго пояснять, как важен для человека дар слова. К. С. Аксаков писал: «Слово есть первый признак сознательной, разумной жизни. Слово есть воссоздание внутри себя мира». Воссоздание это идёт всю жизнь, но особенно интенсивно - в первые годы жизни. И очень важно помочь ребёнку, как можно успешнее овладеть этим прекрасным даром.

Игра, как известно ведущий вид деятельности дошкольного возраста. П. П. Блонский называет игру «Великой учительницей ребёнка», естественной формой активной деятельности, в которой ребёнок упражняет силы, расширяет ориентировку, устанавливает социальный опыт, воспроизводя и творчески комбинируя явления окружающей жизни.

Дидактические игры по развитию речи бывают следующих видов:

- ▶ Игры с предметами - игрушками, подручными и природными материалами;
- ▶ Настольные игры с использованием печатных материалов;
- ▶ Словесные игры.

Структура дидактической игры:

1. **Дидактическая задача** (нужно знать уровень подготовленности воспитанников, т. к. они должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями).
2. **Игровые правила** (организовать действия, поведение детей. Могут разрешать, запрещать, предписывать, делая игру занимательной, напряженной).
3. **Игровые действия или ход игры** (ими направляется, контролируется выполнение)

цель: своевременно развивать речь детей младшего дошкольного возраста.

задачи:

- ▶ Углубленно изучить психолого-педагогический аспект данной проблемы.
- ▶ Создать и регулярно обогащать предметно-развивающую среду, для овладения младших дошкольников речью.
- ▶ Посредством дидактических игр и игровых упражнений развивать все компоненты устной речи детей.
- ▶ Добиться тесного взаимодействия с родителями и коллегами по данной теме.

В группе я создала речевой уголок «ГОВОРУША»



Дыхательная гимнастика.





Гимнастика для развития артикуляционного аппарата

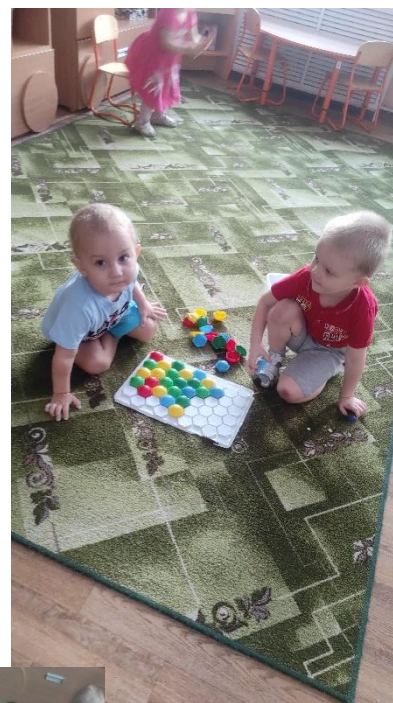


Для выполнения артикуляционных упражнений мне помогают логопедические куклы.



Лёгкая и быстрая адаптация малышей к новым условиям детского сада, является залогом своевременного и успешного развития речи у них.





Дидактические игры сделанные своими руками.





В своей работе по развитию у детей правильной речи
использую проектный метод.





Работа с семьёй.



Приложение №2 (рекомендации для родителей)

Диагностические игры в жизни моего ребенка

1. Как Вы понимаете, что такое дидактические игры? *Игры, которые развивают мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику.*

2. Как Вы думаете, какие дидактические игры наиболее полезны для развития ребенка? *Игры, которые развивают мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику.*

3. Понимает ли дидактические игры и развивает речь своего ребенка? *Да*

4. Есть ли у вашего ребенка любимая дидактическая игра? *Да*

5. Вы принимаете участие в совместных дидактических играх с ребенком? *Да*

6. Если да, то какие дидактические игры вы используете? *Игры, которые развивают мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику.*

7. Какие дидактические игры вы знаете? *Игры, которые развивают мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику.*

8. Если нет, то какие дидактические игры вы знаете? *Игры, которые развивают мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику.*

9. Если да, то какие дидактические игры вы используете? *Игры, которые развивают мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику.*

10. Если да, то какие дидактические игры вы используете? *Игры, которые развивают мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику.*

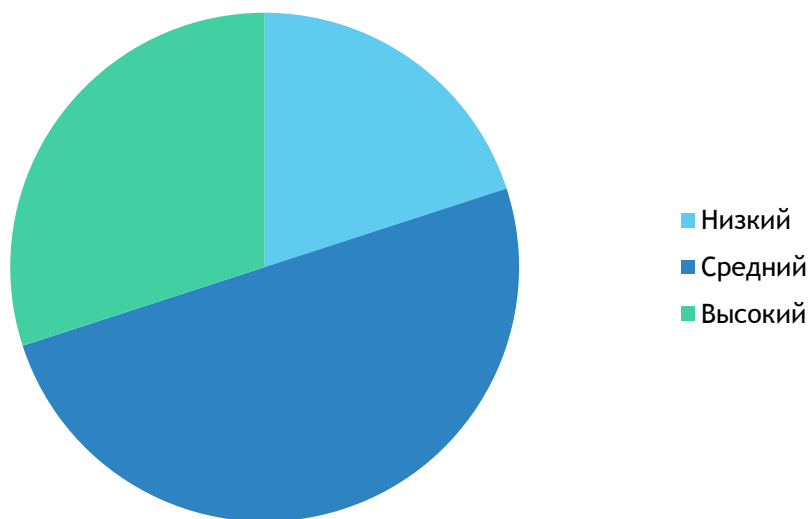
Интегрированные занятия.



Оформление приёмной и группы.



Результаты диагностики.



Низкий уровень – 2 человек
(20%)
Средний уровень – 5 человек
(50%)
Высокий уровень – 3 человек
(30%)

Поэтому, моя дальнейшая работа - это продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи детей с использованием дидактических игр в индивидуальной работе, организованной деятельности на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками.

*Спасибо
за
внимание!!!*

