

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Искитимского района Новосибирской области детский сад «Теремок»  
п. Керамкомбинат

**ПРИНЯТО:**  
на заседании педагогического  
совета протокол № 1  
от 30 08 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МКДОУ  
д/с «Теремок»  
п. Керамкомбинат  
Баева Н.В.  
30 08 2024г.

**Дополнительная программа  
«Дидактические игры, как средство развития речи  
детей от 3 – 5 лет».**

Разработала: Лебедева Оксана Петровна

2024 год.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Искитимского района Новосибирской области детский сад «Теремок»  
п. Керамкомбинат

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического  
совета протокол № 1

от «\_\_\_» \_\_\_\_ 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МКДОУ  
д/с «Теремок»  
п. Керамкомбинат

\_\_\_\_\_ Баева Н.В.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г

**Дополнительная программа  
«Дидактические игры, как средство развития речи  
детей от 3 – 5 лет».**

Разработала: Лебедева Оксана Петровна

2024 год.

## **Содержание:**

Пояснительная записка	2
Актуальность	2
Цель и задачи	3
Возраст детей	3
Срок реализации	3
Формы занятий	3
Предполагаемые результаты реализации программы	3
Формы и сроки проведения контроля	3
Перспективный план работы с родителями (вторая младшая группа)	4
Перспективный план работы с родителями (средняя группа)	5
Перспективное планирование (вторая младшая группа)	7
Перспективное планирование (средняя группа)	22
Список использованной литературы	26

### **Пояснительная записка:**

Дошкольный возраст - время становления первооснов личности, индивидуальности. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Успешное развитие речи в младшем дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в младшем дошкольном возрасте. В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, к звукоподражанию.

### **Актуальность:**

Невозможно переоценить роль родного языка, который помогает людям, прежде всего детям, осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное, в будущем этот пробел в развитии влияет на его дальнейшее развитие. Именно в раннем возрасте нужно обогащать пассивный словарь ребёнка, приучать ребенка самостоятельно пользоваться словами, стимулировать речевую активность и познавательные интересы.

Эта проблема подвела меня к мысли о необходимости больше внимания уделить именно развитию речи. Ведь именно младший и средний дошкольный возраст

наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно звучать в беседах с родителями, пронизывать все режимные моменты.

**Цель программы:** повышение уровня развития речи детей через дидактические игры.

**Задачи:**

- обеспечить качественное и количественное накопление слов, необходимых для содержательного общения;
- формировать потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками посредством речи;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с ними.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы.** Программа

предусматривает занятия с детьми 3 – 5 лет.

**Сроки реализации программы:** данная программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года) и среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет). Срок реализации программы составляет – 2 года (сентябрь 2024г. – май 2026г)

**Работа проводится вне занятий во вторую половину дня.**

**Занятие включает в себя следующие элементы:**

Артикуляционные гимнастика;

Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры)

Упражнения, направленные на формирование правильного дыхания,

Дидактические игры на звукоподражание и лексико-грамматического строя речи, на развитие психических процессов.

**Предполагаемые результаты реализации программы:**

- у ребенка развивается понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь;
- ребенок умеет выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающие понятия;
- ребенок осваивает навыки разговорной речи, выражая мысли простыми и сложными предложениями.
- развиваются умения использовать в речи сложные формы предложений;
- совершенствуется интонационная сторона речи;
- развивается артикуляционный аппарат;
- формируется фонематическое восприятие и звукоподражание (в соответствии с возрастными особенностями).
- развивается лексико-грамматическая сторона речи.

**Формы и сроки проведения контроля.** В начале и в конце каждого учебного года проводится диагностика уровня сформированности речевого развития, обогащения словарного запаса, улучшения грамматического строя речи и связной речи.

**Перспективный план работы с родителями.**  
**Вторая младшая группа. 2024-2025 уч. год**  
**Сентябрь.**

Родительское собрание «Обогащение словаря – важный этап развития речи у детей».

Цель: познакомить родителей с задачами развития словаря младших дошкольников»

**Октябрь**

Совместная работа по реализации проектной деятельности. Проект «Чудесное лукошко».

Цель: приобщать родителей к совместному развитию детей.

**Ноябрь**

Праздник «Осень в гости к нам пришла»

Цель: формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции чувство коллективности.

**Декабрь**

Индивидуальные беседы.

Помощь-совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.

Цель: формировать у родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.

**Январь**

Консультация для родителей «Весело играем»

Цель:

**Февраль**

«Игры с детьми по развитию речи» (папка- передвижка)

Цель: расширять знания родителей о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах.

**Март.**

Анкетирование родителей «Речевое развитие ребёнка»

Цель: выявить эффективность в поведении родителей при развитии речи у ребёнка.

**Апрель.**

Оформление совместной выставки «Дидактические игры своими руками».

Цель: заинтересовать родителей к обогащению предметно-развивающей среды.

**Май.**

Родительское собрание «Вот мы снова подросли!» «Что должен уметь малыш в 4 года»

Цель: познакомить родителей с характеристикой речи детей этого возраста.

Родители могут сравнить речь своего ребёнка.

**Перспективный план работы с родителями.  
Средняя группа. 2025-2026 уч. год.**

**Сентябрь.**

1. Оформление родительского уголка: информация о задачах на новый учебный год и задачах по развитию речи детей.

Цель: привлечение внимания родителей к вопросам развития речи ребенка в детском саду

2. Родительское собрание «Развитие образности и выразительности речи посредством знакомству с художественной литературой».

Цель: познакомить родителей с проблемой словотворчества, развития всех сторон связной речи.

**Октябрь.**

1. Праздник «В гости к осени».

Цель: привлекать родителей к активному участию в совместных мероприятиях по развитию речи.

2. Консультации для родителей «Игра, как эффективное средство развитие речи детей».

Цель: расширять педагогические знания и представления родителей о роли игры в развитие ребенка.

**Ноябрь.**

Совместная работа по реализации проектной деятельности. Проект «Мягкое тесто»».

Цель: приобщать родителей к совместному развитию детей.

**Декабрь.**

1. Консультация для родителей «Учимся говорить правильно».

Цель: продолжать работу с родителями по обогащению у детей словарного запаса.

2. Индивидуальная беседа: «Как отвечать на детские вопросы».

Цель: развивать умение правильно формулировать свои мысли, приучение к употреблению слов в соответствие с литературной нормой.

**Январь.**

Консультации для родителей «Чтение сказок, как одно из условий развития речи детей», «Как использовать сказку для развития связной речи у ребенка».

Цель: ознакомление родителей с информацией по развитию логически – связной речи.

**Февраль.**

1. Индивидуальные беседы: «Артикуляционная гимнастика дома».

Цель: ознакомить родителей с приемами артикуляционной гимнастики для закрепления звуков дома.

2. Консультация для родителей «Нарушение речи у детей 4 – 5 лет».

Цель: познакомить родителей с информацией о развитие слухового восприятия, укрепление органов артикуляционного аппарата.

**Март.**

Памятка «Главное направление в развитие речи ребенка».

Цель: дать знания о важности обогащении словарного запаса детей среднего дошкольного возраста дома и в детском саду.

### **Апрель.**

1. Фотовыставка «Выходные с семьей».

Цель: развивать память, умение рассказывать по фотографиям, совершенствовать интонационную и монологическую речь.

2. Папка – передвижка: «Игровые занятия веселого язычка».

Цель: дать родителям представление о развитии звуковой и интонационной культуре речи, фонематического слуха.

### **Май.**

1. Родительское собрание «Подводим важные итоги».

Цель: ознакомление родителей с итогами мониторинга за учебный год, знакомство с рекомендациями на летний период работы по развитию речи.

2. Консультации для родителей. «Что читать детям летом».

Цель: вызывать у детей желание слушать произведения художественной литературы, самостоятельно пересказывать.

### **Список детей группы:**

1 Глушкова Ксюша

2 Добрецова Ксюша

3 Зыль Лера

4 Мурашов Лёня

5 Ник Вика

6 Панарина Катя

7 Савичева Ксюша

8 Шипунов Егор

9 Шрейдер Виолетта

**Перспективное планирование дидактических игр по развитию речи во второй младшей группе на 2024-2025 учебный год**

<b>Название игры</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Сентябрь 1 - 2 неделя</b>		
Мониторинг. Анализ и обобщение результатов мониторинга		
<b>Сентябрь 3 неделя</b>		
1. «Назови ласково»	Познакомить со структурой слова в процессе образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Картинки с изображением разных по размеру предметов.
2. Игра «Громко - тихо»	Формировать умения детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.	Флажки, бубен
3. «Чудесный мешочек»	В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.	Непрозрачный мешок. Для малышей его рекомендуется сшить из ярких тканей (чтобы увеличить интерес к происходящему).
4 «Кто больше заметит небылиц?»	Формировать умения детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.	Фишки, хрестоматия
<b>Сентябрь 4 неделя</b>		
1. «Чудесный мешочек» (вар. 2)	Закрепить словарь по теме, учить различать фрукты на ощупь.	Натуральные фрукты или муляжи в непрозрачном мешке.
2. «Листопад.»	Обучение плавному, свободному выдоху; активизация губных мышц.	Вырезанные из тонкой двухсторонней цветной бумаги желтые, красные, оранжевые листочки; ведерко.
3. «Что где лежит».	- Закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе; - уточнить знания о расположении предметов в группе; закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье.	Предметные картинки с изображением игрушек, посуды, одежды, обуви, книг, фотографии групповой мебели, игровых и других зон по видам детской деятельности.
4. «Коршун»	Упражнять детей в диалогической речи, учить быстро реагировать на словесный сигнал.	
<b>Октябрь 1 неделя</b>		

1. «Части суток»	Закреплять знания о частях суток; упражнять в сопоставлении картинки с частями суток: утро, день, вечер, ночь.	Сюжетные картинки с изображением частей суток
2. «Сдуй перышко»	Обучение плавному, свободному выдоху; активизация губных мышц.	Пёрышки на каждого ребенка.
3. «Помоги найти маму»	Формировать умение различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.	Картинки, изображающие животных и их детенышей, птиц и их птенцов
4. «Что подарили Наташе?»	Побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит.	

### Октябрь 2 неделя

1 «Скажи какой?».	Развитие у детей тактильных ощущений, обогащение и активизация словаря. Задачами данного пособия являются: развитие тактильной памяти, мыслительных операций, мелкой моторики, экспрессивной речи; фантазии и воображения (все зависит от поставленных задач в дидактической игре).	Карточки, отражающие настроение людей
2. «Остуди чай»	Развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.	Кружочка из картона га каждого ребенка.
3. Упражнение «Один и два».	Совершенствование грамматического строя речи, согласование числительных один и два с существительными — названиями игрушек.	Парные картинки
4. «Режим дня»	Формировать умение передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок	8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня.

### Октябрь 3 неделя

1«Какое время года?»	Формировать умение детей разбираться в изменениях погоды по сезонам, поведению растений и животных, а также жизни людей в разное время года.	Круглый диск, разделенный на четыре части. Каждую из частей разукрасить или обтянуть тканью, которая по цвету отвечает времени года
----------------------	--	---

		(белый – зима; зеленый – весна, розовый или красный – лето, а желтый или оранжевый – осень). Такой диск будет символизировать «Круглый год». На каждую часть нужно подобрать несколько серий картинок с соответствующей тематикой (изменения природы, животные и птицы, люди, работающие на земле, развлекающиеся дети).
--	--	--

2. «Что бывает осенью?»	Закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.	Сюжетные картинки с изображением различных времен года
3. «Зоопарк»	Развитие умения строить рассказ-описание с опорой на картинку	Картинки животных
4 Упражнение «Большой и маленький».	Совершенствование грамматического строя речи, обучение использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Картинки

#### Октябрь 4 неделя

1«Части суток»	Создать условия для усвоения детьми понятий «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» и правильной их последовательности	Картинки с изображением деятельности детей в различное время суток
2. «Бабочка, лети!»	Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.	Подготовительная работа. Приготовить 10 бумажных ярко окрашенных бабочек. К каждой привязать нитку длиной 50 см и прикрепить их к шнуре на расстоянии 35 см друг от друга. Шнур натянуть между двумя стойками так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка.
3. «Распространя предложение»	Развитие у детей умения строить данные предложения со словами-предметами, словами-признаками,	

	словами-действиями.	
4. «Поваренок»	Активизация словаря по теме, обучение правильному употреблению существительных в винительном падеже. Оборудование: картинки с изображением овощей или натуральные овощи.	Оборудование: картинки с изображением овощей или натуральные овощи.
<b>Ноябрь 1 неделя</b>		
1. «Какой овощ пропустили?»	Активизация словаря по теме, развитие внимания и зрительной памяти.	Игрушка «Заяц», натуральные овощи или муляжи.
2. Звуки вокруг нас.	Развитие правильного речевого дыхания – пропевание на одном выдохе гласных звуков А, О, У, Ы.	
3. «Хороший - плохой»	Развитие логического мышления, умения описывать героев, строить рассказ-рассуждение.	
4 «Назови ласково»	Формировать умение детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Предметные картинки с изображением овощей большого и маленького размера.
<b>Ноябрь 2 неделя</b>		
1. «Осенние листья» (лото)	Расширять словарь по теме «Осень. Деревья», научить правильно употреблять существительные в родительном падеже. Оборудование: осенние листья березы, дуба, клена и липы, наклеенные на одну большую карточку, и на отдельные карточки.	Большая и маленькие карточки с изображением листьев деревьев
2. «Змейка.»	Развитие правильного речевого дыхания – длительное произнесение на одном выдохе согласного звука Ш.	
3 «Сравни животных».	Формировать умение детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки, опираясь на книжные иллюстрации из сказок.	Игрушки: мишка и мышка
4. «Один - много»	Формировать умение образовывать множественное число имен существительных.	Мяч
<b>Ноябрь 3 неделя</b>		
1 «Загадки Зайца»	Научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.	Игрушка «Заяц», мешочек, натуральные овощи или муляжи.

2. «Насос.»	Развитие правильного речевого дыхания – длительное произнесение на одном выдохе согласного звука С.	
3. «Опиши куклу».	Формировать умение называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта.	Кукла
4. Упражнение «Посмотри и назови»	Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению имен существительных по теме «Одежда» в форме единственного и множественного числа.	Парные картинки

#### Ноябрь 4 неделя

1. Игра с мячом «Лето или осень»	Закрепление знания детьми признаков осени, дифференциация их от признаков лета. Воспитание ловкости. Работа над произношением двухсложных слов.	Мяч
2. «Задуй свечу»	Развитие правильного речевого дыхания – длительное произнесение на одном выдохе согласного звука Ф.	
3. «Кукла собирается на прогулку».	Составить описательный рассказ	Кукла
4. «Ваня болеет»	Употреблять в речи имена существительные множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами; употреблять наречие «много»; отвечать на вопрос «почему?». Заботиться о других, сопереживать больному	Сюжетная картинка

#### Декабрь 1 неделя

1. «В огороде у козы Лизы»	Расширение словарного запаса. Дифференциация овощей и фруктов.	Картинка с изображением козы, картонные овощи и фрукты.
2. Упражнение «Подуем на перышко»	Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	Для каждого ребенка пёрышко.
3. «Если бы.»	Развитие у детей связной речи, воображения, высших форм мышления — синтеза,	

	прогнозирования, экспериментирования.	
4. Упражнение «У кого кто?»	Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: -онок-, -енок-, -ам-, -ят-.	Мяч
<b>Декабрь 2 неделя</b>		
1. «Накроем стол к чаю».	. Активизация словаря. Ввести в словарь детей названия предметов посуды, учить находить названные предметы среди прочих. Учить называть предметы посуды, знакомить с назначением посуды.	Кукольная посуда, кукольный стол, кукла, мишка, зайка.
2. «Медвежата едят мед»	Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	
3. «Закончи сам»	Развитие у детей воображения, сказочной речи.	
4. «Что кому нужно»	Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных — названий профессий в дательном падеже.	Картинки
<b>Декабрь 3 неделя</b>		
1. «Накроем стол к чаю».	Формировать умение отвечать на вопросы о назначении посуды. Дать обобщающее понятие «посуда»	. Кукольная посуда, кукольный стол, кукла, мишка, зайка.
2. «Покормим птенчиков»	Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	
3. «Найди картинке место»	Научить соблюдать последовательность хода действия.	Наборы серийных картинок для выкладывания
4. «Найди место»	Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов ПО, В.	Таблица, картинки
<b>Декабрь 4 неделя</b>		
1. «Чего не стало?»	Активизация словаря: Формировать умение узнавать и называть посуду на картинках,	Картинки с изображением больших и маленьких предметов посуды.
2. Летят	Формирование плавного	Кусочки ваты

снежинки.	длительного выдоха; активизация губных мышц.	
3. «Исправь ошибку»	Формировать умение устанавливать правильную последовательность действия.	Серия картинок
4. Упражнение «Кого не стало?»	Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже. (Тема: «Дикие животные.» «Домашние животные.»)	Картинки с изображением медведя, лисы, ежа, зайца, белки.
<b>Январь 2 неделя</b>		
1. «Чудесная коробка».	Дать представление о внешнем виде транспортных средств (машина, её части, поезд, самолёт, пароход). Активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет, крылья, вагоны, труба, плывёт) 2. учить составлять целое из частей.	Коробка, красиво оформленная, машины грузовая и легковая, самолёт, поезд, пароход, картинки с изображением транспортных средств, разрезные картинки с изображением указанного транспорта.
2. «Забей гвоздик молоточком»	Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	Большой и маленький молоточек
3. «Отгадай-ка»	Формировать умение детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.	
4. Упражнение «Кого не стало?»	Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже. (Тема: «Дикие животные.» «Домашние животные.»)	Картинки с изображением медведя, лисы, ежа, зайца, белки.
<b>Январь 3 неделя</b>		
1 «Покажи правильно».	Дать детям представление об общих признаках птиц (крылья, клюв, хвост, две лапы, умеют летать). Ввести в словарь детей существительные названия птиц (ворона, снегирь, синички. воробей, глаголы (ходит, прыгает, летает, машет, клюёт) Дать детям	Предметные картинки с изображением зимующих птиц.

	представление об общих признаках птиц (крылья, клюв, хвост, две лапы, умеют летать). Ввести в словарь детей существительные названия птиц (ворона, снегирь, синички. воробей, глаголы (ходит, прыгает, летает, машет, клюёт) .	
2. «Врач»	Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	Игрушечный заяц; картинки с изображением мишки, белки, слона, обезьяны, птицы, собаки на фланели; фланелеграф; на каждого ребенка по одному ватному шарику; на каждый стол по два кубика.
3. «Хороший - плохой»	Развитие логического мышления, умения описывать героев, строить рассказ-рассуждение.	
4. «Непослушный колобок».	Знакомить детей с дикими животными; способствовать освоению грамматического оформления высказываний: изменению существительных по падежам (родительный падеж с предлогом и без предлога).	Картинки с изображением медведя, волка, лисы, зайца, настольный театр по сказке «Колобок», русская народная сказка «Колобок».

#### **Январь 4 неделя**

1. «Кто живёт во дворе?»	Ввести в активный словарь детей название домашних птиц и птенцов: петух, курица – цыплёнок, утка – утёнок, гусь – гусёнок.	Предметные картинки
2. Упражнение «Забей мяч в ворота»	Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	По 2 кубика на ребёнка, ватные шарики
3. «Зоопарк»	Развитие умения строить рассказ-описание с опорой на картинку	
4. «Кто что делает?»	Познакомить со словами, обозначающими действие. Учить употреблять в речи глаголы, правильно задавать к ним вопросы.	Картинки с изображением различных действий.

#### **Февраль 1 неделя**

1. «Назови другим словом»	Формирование семантических полей, расширение словаря синонимов.	
2. «Вот так игрушки».	Обогащать и расширять знания о технике, используя техническую	Куклы Саша и Алеша, технические игрушки,

	игрушку; с помощью педагога строить сложносочиненные предложения с союзом а.	рассказ Н.Калининой «Как Саша и Алеша пришли в детский сад», стихотворение Т.Ткаченко «Дружба».
3. «Какая картинка не нужна?»	Научить находить лишние для данного рассказа детали.	Серия картинок
4. «Чего не стало?»	Упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.	Пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и разного размера—длинная и короткая), лошадки, утятка (любые игрушки), Петрушка, мешок.

### Февраль 2 неделя

1. Игра с мячом «Скажи наоборот»	Формирование семантических полей, расширение словаря антонимов.	Мяч
2. Упражнение «Заморозим руку»	Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	
3. Упражнение «Один и два».	Совершенствование грамматического строя речи, согласование числительных один и два с существительными — названиями игрушек.	Парные картинки
4. «Моя семья».	Помочь в познании родственных связей, поощрять проявление любви и симпатии к родным и близким людям; способствовать освоению грамматического оформления высказывания: изменения существительных по падежам (дательный падеж)	Альбом с фотографиями детей группы и членами их семей; сумка, кукла, тетрадь, молоток, передник, газета, спицы, скакалки, красные ободки на голову; потешки: «Этот пальчик — дедушка...», «Еду — еду...».

### Февраль 3 неделя

1. «Назови ласково»	Познакомить со структурой слова в процессе образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Картинки с изображением разных по размеру предметов.
2. Упражнение	Развивать фонематический слух,	Часы с маятником

«Маятник»	речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	
3. «Распространя предложение»	Развитие у детей умения строить данные предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.	
4. «Кто живёт во дворе?»	Учить образовывать ед. и мн. число сущ. Курица - куры, гусь – гуси, утка – утки, цыплёнок – цыплята, утёнок – утята, гусёнок – гусята.	Предметные картинки.
<b>Февраль 4 неделя</b>		
1. «Загадки Зайца»	Научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.	Игрушка «Заяц», мешочек, натуральные овощи или муляжи.
2. «Отгадай слово»	Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	Игрушки: кукла, зайка, пирамидка, машина.
3. «Если бы.»	Развитие у детей связной речи, воображения, высших форм мышления — синтеза, прогнозирования, экспериментирования.	
4. «Мамин праздник»	Формировать умение детей образовывать глаголы с помощью суффиксов; игра также способствует развитию зрительного внимания. Воспитывать любовь к самому близкому человеку – к маме.	Сюжетная картинка
<b>Март 1 неделя</b>		
1. «Какое время года?»	Формировать умение детей разбираться в изменениях погоды по сезонам, поведению растений и животных, а также жизни людей в разное время года.	Круглый диск, разделенный на четыре части. Каждую из частей разукрасить или обтянуть тканью, которая по цвету отвечает времени года (белый – зима; зеленый – весна, розовый или красный – лето, а желтый или оранжевый – осень). Такой диск будет символизировать «Круглый год». На каждую часть нужно подобрать несколько серий картинок с

		соответствующей тематикой (изменения природы, животные и птицы, люди, работающие на земле, развлекающиеся дети).
2. «Научим мишку говорить правильно»	Развивать интонационную выразительность.	Игрушки: кукла, мишка, зайка, машина
3. «Отгадай-ка»	Обучать детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.	
4. Игра «Чего не стало?».	Формировать умение образовывать формы Р.П. единственного и множественного числа имен существительных.	Кубики, флажки, ленточки, ёжик

### Март 2 неделя

1. «Части суток»	Закреплять знания о частях суток; упражнять в сопоставлении картинки с частями суток: утро, день, вечер, ночь.	Картинки с частями суток
2. «Звенят колокольчики»	Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	Большой и маленький кружки любого цвета.
3. «Кто что делает?»	Познакомить со словами, обозначающими действие. Учить употреблять в речи глаголы, правильно задавать к ним вопросы.	Картинки с изображением различных действий.
4. Игра «Попроси-ка», «Прятки».	Обучение образованию форм повелительного наклонения глаголов (попрыгай, покружись.); использование предлогов, «В» «на» «под» «около» «перед».	Игрушки: мишка, зайчик

### Март 3 неделя

1. "Чего не стало"	Формировать умение детей образовывать существительные родительного падежа единственного числа	Сюжетная картинка, цветные картинки в любом количестве.
2. «Лошадки и поезд» (в кругу)	Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	
3. Упражнение «Один и два».	Совершенствование грамматического строя речи,	Парные картинки

	согласование числительных один и два с существительными — названиями игрушек.	
4. «Зоопарк».	Обучение способам словообразования: название животных и их детёнышей.	Игрушки домашних и диких животных

#### Март 4 неделя

1 «Скажи какой?».	Развитие у детей тактильных ощущений, обогащение и активизация словаря. Задачами данного пособия являются: развитие тактильной памяти, мыслительных операций, мелкой моторики, экспрессивной речи; фантазии и воображения (все зависит от поставленных задач в дидактической игре)	Карточки, отражающие настроение людей
2. «Громко — тихо»	Формировать умение детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.	Парные игрушки разных размеров: большую и маленькую машины, большой и маленький барабаны, большую и маленькую дудочки.
3. «Кто что делает»	Познакомить со словами, обозначающими действие. Учить употреблять в речи глаголы, правильно задавать к ним вопросы.	Картинки
4. Упражнение «Подарок маме»	Пополнение словарного запаса существительными. Обучение детей узнаванию предметов по словарному описанию. Работа над слоговой структурой слова (отстукивание ударного слога в словах). Воспитывать любовь к маме, вызвать желание сделать маме подарок.	Предметные картинки (цветы, конфеты, платок, духи и т.п.)

#### Апрель 1 неделя

1. Игра с мячом «Скажи наоборот»	Формирование семантических полей, расширение словаря антонимов.	Мяч
2. «Звуки вокруг нас.»	Развитие правильного речевого дыхания – пропевание на одном выдохе гласных звуков А, О, У, Ы.	
3. «Какая картинка не нужна?»	Формировать умение находить лишние для данного рассказа детали.	Серия картинок

4. «Что делает мама»	<p>Формирование умения отвечать на вопросы с опорой на сюжетные картинки. Развитие диалогической речи. Развитие зрительного внимания.</p> <p>Воспитывать у детей желание помогать маме (взрослым).</p>	Сюжетные картинки.
<b>Апрель 2 неделя</b>		
1. «Чудесная коробка»	<p>Дать представление о внешнем виде транспортных средств (машина, её части, поезд, самолёт, пароход). Активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет, крылья, вагоны, труба, плывёт).</p> <p>2. учить составлять целое из частей.</p>	Коробка, красиво оформленная, машины грузовая и легковая, самолёт, поезд, пароход, картинки с изображением транспортных средств, разрезные картинки с изображением указанного транспорта.
2. «Сдуй бабочку с цветочка»	Речевого дыхания – длительное произнесение на одном выдохе согласного звука У.	
3. «Зоопарк»	Развитие умения строить рассказ-описание с опорой на картинку	Картинки
4. Лото «Один и два»	<p>Расширение словаря: числительные один и два. Формирование грамматического стоя речи, различение существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже.</p> <p>Актуализация словаря по теме «Домашние птицы»</p> <p>Формировать эмоционально-положительное отношение к домашним птицам.</p>	предметные картинки с изображением домашних птиц.
<b>Апрель 3 неделя</b>		
1. Лото «Один – много»	<p>Формирование грамматического строя речи, различие и употребление единственного множественного числа имен существительных женского рода в именительном падеже. Развитие зрительного внимания.</p> <p>Актуализация словаря по теме «Домашние птицы».</p> <p>Формировать эмоционально-положительное отношение к домашним птицам.</p>	Предметные картинки с изображением домашних птиц.

2. Насос.	Развитие правильного речевого дыхания – длительное произнесение на одном выдохе согласного звука С.	
3. Упражнение «Один и два».	Совершенствование грамматического строя речи, согласование числительных один и два с существительными — названиями игрушек.	Парные картинки
4. «Семейный портрет»	Употреблять в речи существительные в винительном падеже; различать свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать у детей любовь к самым близким людям.	Сюжетная картинка или семейная фотография.

#### Апрель 4 неделя

1. «Назови ласково»	Познакомить со структурой слова в процессе образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Картинки с изображением разных по размеру предметов.
2. «Отгадай слово»	Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	Игрушки: кукла, зайка, пирамидка, машина.
3. «Какая картинка не нужна?»	Научить находить лишние для данного рассказа детали.	Серия картинок
4. Упражнение «Найди маму».	Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: -онок-, -енок-, -ам-, -ят-. Увеличение словарного запаса по теме. Развитие зрительного внимания	

#### Май 1 неделя

1 «Скажи какой?».	Развитие у детей тактильных ощущений, обогащение и активизация словаря. Задачами данного пособия являются: развитие тактильной памяти, мыслительных операций, мелкой моторики, экспрессивной речи; фантазии и воображения (все зависит от поставленных задач в дидактической игре) .	Карточки, отражающие настроение людей
2. «Звенят колокольчики»	Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание,	Большой и маленький кружки любого цвета.

	закреплять правильное произношение звуков, слов.	
3. «Зоопарк»	Развитие умения строить рассказ-описание с опорой на картинку	Картинки животных
4. Упражнение «Кого не стало?»	Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже.	Картинки с изображением воробья, сороки, синицы, снегиря

### Май 2 неделя

1. «Кто живёт во дворе?»	Ввести в активный словарь детей название домашних птиц и птенцов: петух, курица – цыплёнок, утка – утёнок, гусь – гусёнок.	Предметные картинки
2. «Врач»	Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	Игрушечный заяц; картинки с изображением мишки, белки, слона, обезьяны, птицы, собаки на фланели; фланелеграф; на каждого ребенка по одному ватному шарику; на каждый стол по два кубика.
3. Упражнение «Один и два».	Совершенствование грамматического строя речи, согласование числительных один и два с существительными — названиями игрушек.	Парные картинки
4. Упражнение «Переставь цветок»	Развитие слухового внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление предлогов НА, С, СО, В, ИЗ.	Магнитная доска, картинки, кактус

Мониторинг. Подведение результатов мониторинга.

**Перспективное планирование дидактических игр по развитию речи в средней группе на 2025-2026 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>1я неделя</b>	<b>2я неделя</b>	<b>3я неделя</b>	<b>4я неделя</b>
Сентябрь	Мониторинг.	Подведение результатов мониторинга.	« <i>Новоселье куклы</i> » (воспитывать доброжелательное отношение к новой кукле, закрепить знания детей об одежде, обуви, посуде, игрушках; развивать связную речь)	« <i>Горячо-холодно</i> » (закрепить знания детей о растениях, находящихся в группе, воспитывать находчивость, любознательность, развивать связную речь)
Октябрь	<i>Д/игра «Узнай по описанию»</i> (учить детей описывать предмет, не называя его, развивать наблюдательность, находчивость, воспитывать умение находить предмет по его характерным признакам, воспитывать выдержку.)	« <i>Собери картинку</i> » (учить детей собирать целую картинку из отдельных частей, развивать умение рассказывать по картинке, описывать то, что на ней изображено)	« <i>Что кому</i> » (учить соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, активизировать словарь, развивать связную речь)	« <i>Сравни и подбери</i> » (учить сравнивать предметы по тем или иным признакам, по величине, высоте, закреплять знания цветов, развивать внимание, связную речь)
Ноябрь	<i>Д/игра «Узнай по описанию»</i> (учить детей описывать предмет, не называя его, развивать наблюдательность, находчивость, воспитывать	« <i>Что кому</i> » (учить соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, активизировать словарь,	« <i>Мои первые предложения</i> » (развивать логическое мышление, внимание, учить составлять простые предложения, развивать связную речь)	« <i>Скажи: Какая? Какой? Какие?</i> » (учить подбирать определения предмету и явлению, развивать мышление, связную речь)

	умение находить предмет по его характерным признакам, воспитывать выдержку.	развивать связную речь)		
Декабрь	<b>«Где живет?»</b> (закрепить знания детей о том, где живут те или иные животные, развивать логику, мышление, связную речь)	<b>«Горячо-холодно»</b> (закрепить знания детей о растениях, находящихся в группе, воспитывать находчивость, любознательность, развивать связную речь)	<b>«Когда это бывает?»</b> (углубить знания детей о временах года, активизировать словарь, развивать связную речь)	<b>«Так бывает или нет»</b> Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях, развивать связную речь
Январь	<b>«Скажи: Какая? Какой? Какие?»</b> (учить подбирать определения предмету и явлению, развивать мышление, связную речь)	<b>Д/игра «Какая игрушка?»</b> (учить представлять себе предмет по их схематическим изображениям, развивать воображение детей.)	<b>«Расскажи сказку»</b> (учить детей рассказывать сказку, опираясь на серию сюжетных картинок, развивать фантазию, логику, связную речь)	<b>«Подбери картинку»</b> (учить детей классифицировать предметы, подбирать обобщающие слова, обогащать словарный запас, развивать внимание, память, связную речь)
Февраль	<b>«Угадай по описанию»</b> - научить детей составлять описательный рассказ.	<b>«Сравни и подбери»</b> (учить сравнивать предметы по тем или иным признакам, по величине, высоте, закреплять знание цветов, развивать внимание, связную речь)	<b>«Что за предмет?»</b> формировать умение называть предмет и описывать, обращая внимание на последов.изложен ия, использование сравнений.	<b>«Что стало не так?»</b> развивать внимание, выдержку.

Март	<b>«Отгадывание загадок о весне»</b> знать признаки весны; уметь отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект.	<b>«Что кому нужно»</b> (учить соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, активизировать словарь, развивать связную речь)	<b>«Кто что делает»</b> (закрепить знания о сельскохозяйстве ином труде, развивать смекалку, связную речь)	<b>«Угадай о ком скажу»</b> (учить детей описывать внешность, характер человека, выделять отличительные черты)
Апрель	<b>«Что сначала, что потом?»</b> (развивать логическое мышление, учить понимать последовательность сюжета, причинно – следственные связи, развивать наблюдательность, связную речь.)	<b>«Противоположности»</b> (развивать восприятие, внимание, память, связную речь)	<b>«Найди различие»</b> (развивать зрительное восприятие, внимание, память, связную речь)	<b>«Так бывает или нет»</b> Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях, развивать связную речь
Май	<b>«Составь предложение»</b> (упражнять детей в составлении простых предложений, развивать речевую активность, быстроту мышления, связную речь)	<b>«Что игрушка рассказывает о себе?»</b> воспитание умения выделять наиболее характерные признаки предмета; развитие связной речи, внимания, воображения.	Мониторинг. Подведение результатов мониторинга.	

В играх с дидактическим материалом у детей закрепились знания о величине, форме, цвете предметов, развились память, внимание, тактильные ощущения, мелкая моторика рук.

В результате целенаправленной и систематической работы по развитию речи добилась положительных результатов в работе по данной теме, дети легко понимают речь, отвечают на вопросы воспитателя, охотно вступают в речевые контакты с воспитателями и близкими людьми. Дети, играют вместе, развертывают небольшие сюжеты, активно включаются в игру и начинают договаривать текст игры, потешки, сказки, некоторые пытаются исполнить их самостоятельно, у большинства детей появился интерес к чтению книг.

**Вывод:** если целенаправленно развивать культуру речи детей, включая в дидактические игры задания на развитие речи, то это значительно повысит коммуникативные способности детей дошкольного возраста.

## Список литературы:

- 1.Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Вторая младшая группа / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой - - Учитель, 2011г.
- 2.Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Средняя группа / /Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой - - Учитель, 2011г.
- 3.Развитие речи в детском саду "От рождения до школы" Вторая младшая группа группа / В.В. Гербова - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.
- 4.Развитие речи в детском саду "От рождения до школы" Средняя группа группа / В.В. Гербова - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.
- 5.Логопедические игры / Гаврилова А.С., Шанина С.А., Ращюпкина С.Ю. - Лада, 2010г.
- 4.Развитие речи детей 4-5 лет / Ушакова О.С., Струнина Е.М. - Издательский центр "Вентана-Граф", 2009г.
5. Логопедические сказки для самых маленьких / О.В. Ильина,И.С. Дудка, П.С. Гальцова - "ТЦ Сфера", 2015г.
6. Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности / О.С. Рудик - Творческий цент Сфера, 2010г.
7. Развитие речи, движения и мелкой моторики / Е.А. Лифиц, И.В. Лифиц - АЙРИС ПРЕСС, 2010г.
8. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста (3—4 года). — М., 1991.
9. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С. Л. Новоселова. —М., 1985г.
- 10.Лялина Г.М. Воспитание и развитие речи детей раннего возраста. —М., 1981г.
- 11.Садовникова Л.Г. Ваш ребенок начинает говорить. — СПб., 1996г.
- 12.Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. — М., 1986г.
- 13.Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. — М., 1981г.

