

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение Искитимского района Новосибирской области
детский сад «Теремок» п.Керамкомбинат

КАРТОТЕКА СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР ДЛЯ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выполнила: Лебедева Оксана Петровна.

Оглавление

Игра «Детский сад»	3
Игра «Шоферы»	3
Игра-ситуация «Знакомство с куклами»	4
«Куклы на прогулке»	5
«Купание куклы»	5
«Подбери посуду для кукол»	6
«Уложим кукол спать»	6
«День рождения Степашки»	7
Игра «Угощение» 1-й вариант	7
Игра «Угощение» 2-й вариант	8
Игра «Угощение» 3-й вариант	8
Игра-ситуация. «Зайка заболел» №1	9
«Таня заболела»	9
Игра-ситуация «Что надеть на ножки?»	10
Игра-ситуация «Цирк зверей»	11

Игра «Детский сад»

Цель: Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.

Оборудование: Куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители.

Игровые роли: Повар, врач, няня, воспитатель, музыкальный работник.

Ход игры:

Воспитатель начинает игру с экскурсии по детскому саду. Он обращает внимание детей, что в саду много групп и детей. Всем детям в саду живется весело и интересно, потому что о них заботятся взрослые: повар готовит пищу, врач делает детям прививки, лечит их, няня убирает в групповой комнате, подает пищу, воспитатель занимается с детьми, играет с ними.

После экскурсии спрашивает детей, что они видели, и предлагает каждому попробовать побыть поваром, няней, воспитателем, музыкальным работником. Педагог сначала сам показать действия. Например, играя роль повара, воспитатель готовит необходимые предметы для приготовления супа: кастрюлю, ложку, чтобы мешать суп, и т. д. Использует предметы-заместители. После этого предлагает одному из детей сварить суп.

Педагог может разыгрывать несколько сюжетов. Постепенно происходит слияние нескольких сюжетов в единую интересную игру. Например, две девочки играют с куклами, поднимают их с постели, одевают их. Другая девочка организует детскую столовую, она сажает за стол кукол и расставляет перед ними столовые приборы. Данную ситуацию воспитатель может использовать следующим образом: он подсказывает двум девочкам, что мамам уже пора идти на работу, а детям — в детский сад, там уже начинается завтрак.

Игра «Шоферы»

Цель: Познакомить детей с профессией шофера. Формировать умение детей устанавливать взаимоотношения в игре.

Оборудование: Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор, фуражка регулировщика.

Игровые роли: Шофер, механик, бензозаправщик.

Ход игры:

Воспитатель начинает игру с прогулки по улице и наблюдений за машинами. В ходе наблюдений внимание детей обращает на разнообразие машин, на то, что перевозят машины.

После прогулки воспитатель задает вопросы: «Какие машины вы видели на улице? Что везли машины? Как называется человек, который управляет машиной? Как пешеходы переходят улицу?».

Воспитатель предлагает детям поиграть в шоферов, взяв на себя роль регулировщика. Дети рисуют на земле дорогу с перекрестками и проезжей частью. Мальчики — «шоферы» «едут по мостовой», придерживаясь правой стороны улицы. Девочки — «мамы» с колясками гуляют по тротуару. Переходить дорогу разрешается на перекрестках и на зеленый свет светофора. Педагог знакомит детей с тем, что машины заправляются бензином.

При последующем проведении игры воспитатель предлагает послушать рассказ куклы-шофера: «В автопарке (*гараже*) работает много шоферов. Все они дружны между собой. Есть у них одно очень хорошее правило — никогда не оставлять товарища в беде, помогать всем и во всем: знакомым или незнакомым — любому шоферу. Вот едет, например, шофер и видит, что впереди на дороге стоит машина. Он обязательно остановится и спросит, что случилось, и непременно поможет: если нет бензина - отольет из своей машины немножко; если поломка – то поможет отремонтировать и т. д.

Игра-ситуация «Знакомство с куклами»

Задачи: развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; формировать умение детей пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.

Оборудование: куклы, игрушечная посуда.

Ход игры:

Куклы сидят на диване. Воспитатель приносит еще одну куклу и говорит сидящим куклам, вызывая любопытство играющих рядом детей: «Здравствуйте, куколки. Вы отдыхаете? К вам пришла подружка, кукла Вера. Вы хотите с ней познакомиться? «Кукла Вера знакомится со всеми куклами. Воспитатель предлагает подошедшим поближе детям познакомиться своих кукол с Верой. Педагог дает детям разные поручения: предложить кукле Оле чай, пересадить куклу Катю поближе к окну, угостить куклу Настю пирогом. Таким образом, дети запоминают имена кукол и называют их в ходе игры, отвечая на вопросы педагога: «Кто сидит ближе к окну? Кто пьет чай? Кому дали пирог?» Вариант игры (*для детей старше 2,5 лет*). Дети сами могут придумывать имена куклам.

«Куклы на прогулке»

Задачи: продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.

Оборудование: набор крупного строительного материала: кирпичики, кубики, призмы, пластины. Куклы разных размеров, машины разной величины, образные игрушки: матрёшки, зайцы, мишки.

Ход игры:

Воспитатель говорит, что куклы хотят гулять.

-Давай оденем их на прогулку. А наших мальчиков попросим построить для дочек дорожки, поезд, машину, горку, чтобы всем было весело и интересно на прогулке.

Дети одевают кукол. Воспитатель спрашивает, кто и что будет сооружать для кукол. В ходе строительства закрепляет названия деталей конструктора, их величину, цвет, поощряет самостоятельность детей, дружную игру. При необходимости помогает одевать кукол на прогулку.

Когда куклы одеты и постройки готовы, можно предложить детям погулять с куклами по дорожкам.

При повторении игры вводится строительство одной - двух новых, более сложных построек. Воспитатель даёт образец их обыгрывания не только с куклами, но и с другими образными игрушками, *(если на кеглю надеть юбку и косынку, то получится матрёшка)*.

В ходе таких игр педагог постепенно подводит детей к совместной игровой деятельности.

«Купание куклы»

Задачи: развивать умение объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение друг к другу и бережное отношение к игрушкам.

Оборудование: ванночка, мыло, кирпичик, мыльница, полотенце, коврик *(все предметы в 2-3 экземплярах)*; кукла Катя – у неё *«испачканы»* руки.

Ход игры:

Воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает:

Ах ты, девочка чумазая,

Где ты руки так измазала?

Затем говорит детям.

-Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?

Когда мытьё куклы закончено, воспитатель предлагает Эле вытереть её полотенцем.

-Кукла стала чистой.

Затем куклу одевают и укладывают спать.

Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.

«Подбери посуду для кукол»

Цель: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению.

Оборудование: Куклы, игрушечная посуда, картинки с изображением элементов картины «Игра с куклой».

Ход игры:

Воспитатель ставит на стол три куклы: повар стоит у плиты, кукла-няня в халате готовит к обеду посуду, за столом сидит кукла-девочка. Воспитатель с детьми рассматривает кукол, беседует о том, что они делают, какая им нужна посуда. На столе возле воспитателя стоит разная посуда. Показывая предмет, воспитатель говорит, как он называется. Потом спрашивает об этом предмете у детей. Для поддержания интереса можно спрашивать так: «*А эта посуда, наверное, никому не нужна?*». Половник, чайник, ложка нужны и повару, и няне.

После этого педагог спрашивает каждого из детей, кем бы он хотел сейчас быть: поваром, няней или девочкой, собирающейся обедать. Предлагает детям самим поиграть.

«Уложим кукол спать»

Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.

Оборудование: 2 куклы, разные по росту, 2 кровати разной длины, 2 стула разной высоты, 2 простыни разной длины, 2 одеяла разной ширины.

Ход игры:

В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кровать. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кровать и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Воспитатель следит за речью детей, акцентируя внимание на то, чтобы они правильно употребляли слова результата сравнения: «*выше – ниже*»; «*шире – уже*»; «*длиннее – короче*».

«День рождения Степашки»

Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь; расширять словарный запас: ввести понятия «*праздничный обед*», «*именины*», «*сервировка*», «*посуда*», «*сервис*».

Оборудование: игрушки, которые могут прийти в гости к Степашке, столовые предметы: тарелки, вилки, ложки, ножи, чашки, блюдца, салфетки, скатерть, столик, стульчики.

Ход игры:

Воспитатель сообщает детям о том, что у Степашки сегодня день рождения, предлагает пойти к нему в гости и поздравить его. Дети берут игрушки, идут в гости к Степашке и поздравляют его. Степашка предлагает всем чай с тортом и просит помочь ему накрыть стол. Дети активно участвуют в этом, с помощью воспитателя сервируют стол в процессе игры.

Игра «Угощение» 1-й вариант.

Цель: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.

Оборудование: Куклы, игрушечная посуда

Ход игры:

Действия педагога направлены на детей.

Педагог спрашивает у ребят: «Кто хочет играть со мной? Приглашаю играть всех: Сашу, Павлика, Алену и Виталика. А Ирочка хочет с нами играть? Сейчас я буду печь вам булочки. Испеку булочки — буду вас кормить. Видите, у меня много теста в кастрюле». Показывает большую детскую кастрюлю, наполненную деталями строительного материала — желтыми или красными полусферами. «Булочек много получится, всем хватит. Садитесь вот сюда, на ковер, отдыхайте, а я буду готовить». Воспитатель рассаживает детей так, чтобы им были видны его действия. «Возьму большой лист (*крышка коробки от настольно-печатной игры*). Буду класть на него булочки. Эту булочку делаю Валюше (берет из коробки одну деталь, производит круговые движения, напоминающие скатывание шарика, и кладет ее на «лист»). Покатаю, покатаю тесто, готова булочка для Валюши. А эту булочку сделаю для Кирюши (*называя имена детей, педагог удерживает их внимание на себе*). Вот и все.

Никого не забыла. Всем булочки сделала. Теперь их можно печь в духовке». Помещает «лист в духовку» и тут же его вынимает. «Все булочки уже испеклись» (*ставит лист на стол, нюхает булочки*). «Как вкусно пахнут. Сейчас понарошку попробую одну». Воспитатель показывает, как это надо делать в игре, говорит, что эти вкусные, сладкие. Затем угощает каждого ребенка. Опрашивает детей, понравились ли им булочки. После этого педагог помогает каждому индивидуально приготовить «еду».

Игра «Угощение» 2-й вариант.

Цель: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.

Оборудование: Куклы, игрушечная посуда

Игровые роли. Повар.

Ход игры:

Игровые действия детей направлены на воспитателя.

Воспитатель предлагает: «Давайте, ребята, будем играть. Очень хочу поиграть с Ромочкой, с Виталиком». Можно играть со всеми детьми или только с теми, кто подойдет к воспитателю. «Я как будто пришла с работы. Устала. И голова что-то болит. Не могу даже приготовить себе еду. А есть очень хочется. Кто мне, ребятки, приготовит что-нибудь покушать?». Ребята отзываются на просьбу воспитателя. «Посмотрите, сколько у меня продуктов, целый ящик. Что же вы мне приготовите? Вот в ящике лежит капуста и морковь (*показывает зеленый шарик и красный конус*). Можно суп вкусный сварить. Я знаю, Маша умеет суп варить. Машенька, сваришь мне суп? Вот тебе овощи: капуста и морковь. Вот плита (*большой кубик, перевернутая коробка*). А кастрюльку сама найдешь, ладно? Саша, сваришь мне картошку? А кто еще будет варить мне картошку? А сколько здесь ягод! Хороший компот получится! Кто сварит мне компот? Предлагать детям не более одного - двух игровых действий по приготовлению еды.

Затем воспитатель продолжает: «У кого готова еда, может меня покормить. Я уже руки вымыла и за стол села». «Что же ты, Верочка, мне приготовила? Суп? Наверное, очень вкусный. Можно я попробую? Налей мне, пожалуйста, тарелочку супа. Ой, как вкусно. Суп с морковкой, с капустой! Объедение! Я еще хочу съесть одну тарелку супа. Можно? Спасибо тебе, Верочка, большое-пребольшое. Ты сварила очень вкусный суп».

Игра «Угощение» 3-й вариант.

Цель: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.

Оборудование: Куклы, игрушечная посуда

Игровые роли. Повар.

Ход игры:

Игровые действия детей направлены на игрушки.

Воспитатель включает детей в игру: «*Ребята, идите скорее все сюда. Посмотрите, кто к нам прибежал*». Показывает собачек и предлагает познакомиться с ними, погладить. «Слышите, как они скулят. Давайте спросим у собачек, может быть, они хотят есть». Оказывается, что они действительно голодны.

После этого педагог *«успокаивает»* собачек. Рассказывает им, какие вкусные супы, каши и прочее могут варить наши дети. «Не волнуйтесь, собачки. Видите, как много детей у нас в группе, и все они умеют очень хорошо готовить. Кто суп, кто кашу, кто картошку и даже компот. И яичницу умеют

делать. Не переживайте, сейчас мы вас накормим. Ребята, вы хотите приготовить собачкам еду?».

Затем педагог побуждает каждого ребенка к принятию игровой цели: *«Вот эта собачка выбрала тебя, Кирюша. Что ты ей приготовишь?»*. Если ребенок не справляется с поставленной перед ним задачей, воспитатель предлагает ему какой-нибудь свой вариант: *«Я догадалась, что больше всего твоя собачка любит суп с косточкой»*. Собачка в знак согласия лает.

Так, по очереди, каждому ребенку педагог дает по собачке и способствует принятию индивидуальной игровой цели. Когда все собачки нашли своих хозяев, воспитатель предлагает детям взять необходимые *«продукты»* из ящиков с предметами-заместителями. Во время того, как ребята готовят, помогает им. Затем все кормят своих собачек.

Игра-ситуация. «Зайка заболел» №1

Задачи: формировать у детей умение ухаживать за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия *«больница»*, *«больной»*, *«лечение»*, *«лекарства»*, *«температура»*, *«стационар»*.

Оборудование: медицинские инструменты.

Ход игры:

Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой - пациентом (*игрушка*).

Врач. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием?

Пациент-зайчик (*жалобно*). Я - доктор.

Врач. Садитесь, больной. Что у вас болит?

Пациент. У меня кашель, болят ушки.

Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (*Слушает больного трубкой.*) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (*дает флакон.*) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли?

Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания.

«Таня заболела»

Задачи: разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

Оборудование: шпатель, фонендоскоп, градусник, лекарства (*используются предметы заместители*); сумка доктора, халат, колпак (*в 2-3 экземплярах*).

Ход игры:

Воспитатель сообщает детям, что её дочка заболела.

- Надо уложить Катю в постель и вызвать доктора. Я сама буду доктором. У меня есть халат, колпак и инструменты.

-Вова, а ты хочешь быть доктором?

-Вот тебе тоже халат, колпак и инструменты. Давай вместе лечить кукол, начнём с моей дочки Кати. Давай слушаем её. Что для этого нужно? *(трубка.)*

-Слышишь, как бьётся Катин сердечко: "Тук-тук-тук"?

-Дыши, Катя. Теперь ты, Вова, попроси Катю глубоко дышать.

-Сейчас поставим Кате градусник. Вот так. Теперь посмотрим её горло. Где же ложечка?

-Катя,скажи: «А-а-а».

-Видишь, Вова, горло у Кати красное и температура высокая. Дадим ей лекарство.

-Теперь Катя пусть поспит

Игра-ситуация «Что надеть на ножки?»

Задачи: формировать у детей умение классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас детей: ввести понятия «*игрушки*», «*мебель*», «*продукты питания*», «*посуда*», «*одежда*», «*обувь*».

Оборудование: кукла, сумка.

Ход игры:

Воспитатель обращается к кукле, стоящей босиком: Катя, почему у тебя босые ножки? Ты можешь замерзнуть! Некому тебя пожалеть. Где твоя мама? Оля, это не твоя дочка бегаёт босиком? Потом с ней хлопот не оберёшься: горлышко заболит, температура поднимется, гулять нельзя будет. *(Оля подходит к кукле и берет ее на руки.)* Где ее обувь? Нет? Тогда надо идти в магазин. Пойдем, подберем твоей дочке ботинки. Я работаю в магазине обуви. Там много товара. Бери сумку.

Воспитатель и девочка идут в магазин.

Продавец *(воспитатель)*. В нашем магазине вы можете подобрать все, что хотите. Какую обувь вы хотите купить? Ботиночки?

Покупатель *(ребенок)*. Да.

Продавец. Вам больше нравятся красные или белые ботинки?

Покупатель. Красные.

Продавец. Примерьте ботиночки вашей дочке. Подошли они ей?

Покупатель *(примеряет кукле ботинки)*. Подошли.

Продавец. Спасибо за покупку. Вы довольны?

Покупатель. Да. Спасибо.

Игра-ситуация «Цирк зверей»

Задачи: расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширять словарный запас детей.

Оборудование: игрушечные животные, афиша.

Ход игры:

Воспитатель вешает на доску афишу, на которой нарисованы животные и сообщает: «Внимание, внимание! Сегодня к нам приехал цирк. В цирке будут выступать дрессированные звери! Спешите, спешите!»

В цирке веселые зверята: Обезьяна, лев, тигрята. *«Дорогие зрители, Купить билеты, не хотите ли?»* Воспитатель раздает детям *«билеты в цирк»* и сообщает: «Первым выступает лев. Он умеет прыгать: ап! Еще раз: ап! *(Демонстрирует прыжки игрушечного льва через перекладину)* Молодец! Давайте похлопаем.

Теперь выходит тигр. Он тоже умеет высоко прыгать через обруч. *(Демонстрирует прыжок игрушечного тигра.)* Красиво прыгал, ловко! Похлопаем ему тоже. Проворная обезьянка умеет качаться на качелях: вверх-вниз! Вверх-вниз! *(Демонстрирует умения игрушечной обезьянки.)* А вот и попугай, он умеет петь куплеты:

Я попугай, сижу на ветке,

Распеваю песни в клетке.

Билет берите

И приходите!

Выступление зверей-артистов окончено. До свидания!» Звери выходят на поклон, дети аплодируют. Через 1—2 дня игру можно повторить, а затем оставить оборудование в группе для самостоятельной игры детей.