

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района
Новосибирской области детский сад «Теремок» п.Керамкомбинат

КАРТОТЕКА МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнила: Лебедева Оксана Петровна

Картотека мотивации детей к совместной деятельности

<p>1. Размотан клубок с нитками.</p> <p>В-ль: что это такое, кто размотал нитки и откуда они взялись?</p> <p>В-ль: А мы можем узнать, кто это сделал?</p> <p>В-ль: А давайте попробуем пройти туда, куда нам показывает клубок? (по мере продвижения встречаются домики, где дети выполняют определённые задания)</p>	<p>2. Дети наводят в группе</p> <p>порядок и выходят в приёмную. Вдруг слышится в группе тявканье собачки.</p> <p>В-ль? Кто это?</p> <ul style="list-style-type: none"> - что же случилось? -пойдёмте в группу, посмотрим, кто там у нас в гостях? (входим в группу, всё разбросано) -кто же здесь напроказничал? <p style="text-align: right;">(дети ищут) находят щенка.</p>
<p>3. На полу лужа.</p> <p>-Что это?</p> <p>-А откуда она взялась?</p> <p>(воспитатель с детьми присматривается, видят в луже изображение колпачка гномика)</p> <p>-Да это гномики с Белоснежкой постарались, наплакали целую лужу, слёз.</p> <p>-Где же вы? Почему вы плачете?</p> <p>-Не можете попасть в домик, ключ потеряли?</p> <p>-Не плачьте, мы вам поможем.</p> <p style="text-align: center;">(дети подбирают ключ разной формы и размера)</p>	<p>4. Со шкафа слетают разноцветные лепестки.</p> <p>-Что это?</p> <p>-Как вы узнали?</p> <p>-Давайте тогда сложим вместе?</p> <p>-У нас получился цветик – семицветик, он не простой, а волшебный.</p>
<p>5. Воспитатель переодевается в любой персонаж.</p> <p>Входит, здоровается.</p> <p>Загадывает загадку, читает потешку, стихотворение или приносит с собой подарок.</p>	<p>6. Начать мероприятие с детьми с любой подвижной игры.</p> <p>В процессе игры провести занятие или его элемент (например: путешествие на...).</p>
<p>7. Воспитатель входит в группу</p> <p>с игрушкой или книгой, с любым предметом и начинает играть или рассматривать сам, детям становится интересно и они постепенно подходят к воспитателю, который начинает ненавязчивую беседу или предлагает им произвести некоторые действия с предметом.</p>	<p>8. Здравствуйте, ребяташки,</p> <p>Девчонки и мальчишки! К вам решилась я зайти И сказочку принести! Ведь зовусь я бабушкой-рассказчицей! В сказку вас я позову и дорогу покажу, Не видали здесь клубочка? Он волшебный у меня. Путь дороженьку покажет. Только где ж он? Затерялся я однако, как я в сказку проведу? -Сбегай, Сашенька, дружок, поищи-ка мой клубок. А теперь катни клубочек в путь-дороженьку смелей, в сказку нас веди скорей!</p>
<p>9. Появляется весёлый карандаш.</p> <p>-Здравствуйте ребяташки, девчонки и мальчишки!</p> <p>-А вы знаете, кто я?</p>	<p>10. Знайка.</p> <p>Раздаётся стук в дверь, приносят письмо.</p> <p>-Ребята, кому-то пришло письмо, а вот кому? (читают)</p>

<p>-Хотите, я вам что-нибудь нарисую? -Пойдёмте со мной. Подходит к мольберту, карандаш начинает рисовать, приговаривая: -Точка, точка, запяятая, палка, рожица кривая, ушко, брюшко, огуречик – получился человечек -А давайте его оживим?(кладем в коробочку, закрываем салфеткой, проговариваем с детьми 3 раза разными интонациями) выходит Плоскостной человечек.</p>	<p>« Дорогие ребята! Я узнал, что вы умеете считать и решать, и поэтому приглашаю вас к себе в гости. Чтобы найти дорогу ко мне, соедините цифры по порядку, и вы узнаете, на чём можно добраться до меня. С уважением Знайка.</p>
<p>11. Лабиринт. Звучит музыка. Голос. -Ребята, я вас жду в волшебной стране математики. Чтобы добраться до меня вы должны пройти лабиринт. (нарисован на полу, или выложен из кубиков, карандашей и др.)</p> <p>13. Парашютист. В группе с потолка спускается парашютист. (Можно на верёвочке) На нём записка и клубок. - Распутай волшебный клубок и найдёшь, кто желает с вами познакомиться. (На каждом узелке задание)</p>	<p>12. Шкатулка. Раздаётся звон колокольчиков. -Что это? Где это? Появляется шкатулка. Открываем её, звучит лёгкая музыка, написано – приз. Чтобы получить приз, выполните эти задания.</p> <p>14. Волшебная книга. Звучит музыка, появляется волшебная книга. (Можно заранее положить на стол, можно прикатить на машине, санках и т.д) -Какая-то книга. Что же в ней? (читаем) -налево пойдёшь - за стол попадёшь, Направо пойдёшь – в царство смекалки (овощей, растений и т.д.) попадёшь, Прямо пойдёшь – на ковёр попадёшь. -Куда же мы пойдём?</p>
<p>15. Волшебное дерево. Стоит на пути дерево. На нём одежда или обувь или буквы или цифры. -Что за дерево такое? -Как вы думаете, куда оно нас приглашает? Закроем глаза, три раза повернёмся вокруг себя и скажем: Раз, два, три – в «выдумляндию» нас приведи!</p>	<p>16. Шар. Влетает шар. Звучит музыка. На нём написано: Приглашаем вас в Сообразилию. Дорога идёт по маршруту: 5 шагов прямо, повернись, 3 – влево, хлопни 3 раза, прыгни 4 раза прямо и отгадай загадку: Или дорисуй на что похоже? Это ваш билет.</p> <p>Добро пожаловать!</p>
<p>17. Волшебный свет. В группе выключается свет. Появляются бегающие зайчики от фонаря.</p>	<p>18. Книги. На столе лежат книги из книжного уголка. Детям они знакомы по</p>

<p>Голос: Внимание! Внимание! Внимание! Я хочу с вами познакомиться. Дойдите до меня, но прежде выполните мои задания. Нажмите эту кнопку. (включается свет)</p>	<p>обложкам. Воспитатель обращается к детям: -Ребята, почему в книжном уголке беспорядок? Давайте поставим все книжки на свои места. - А это что за книга? -Кто её принёс? -Может это новые сказки? А может раскраска? (Книга привлекает детей, открываем её. Это карта или какая-то познавательная книга.</p>
<p>19. Русский хоровод. В.- Из чего можно сделать круг? Д.: - вырезать, слепить, положить обруч и т.д. В.: - А если нет карандаша, бумаги, ножниц, а есть только дети! Д: - С помощью рук. В.: -А как можно назвать наш круг? Д.: -Хоровод.</p>	<p>20. Лес. С помощью пантомимы изобразить дуб, берёзу. Вдвоём: ромашку, сосну, шишку. Предложить остальным детям изобразить фон: травку, птичек. Бабочек. Вдруг подул сильный ветер. Дождь. Гром. Ураган. После представления спросить: « Дети, что с вами происходило?»</p>
<p>21. Испечём мы пряники. Воспитатель вспоминает сказку про яичко. В.: Упало яичко и Д.: Разбилось.... В.: Нет, оно не разбилось, а пропало. Давайте его поищем. (находят корзину с яйцами) В.: Что можно сделать из яиц? (сварить, сжарить, омлет и т.д.) В.: А давайте яйцо оставим для теста. Что будем печь догадайтесь сами. Д/игра «Угадай на вкус»</p>	<p>22. Телефон. Раздаётся телефонный звонок. Воспитатель подходит, разговаривает, затем обращается к детям: - Нам позвонили</p>
<p>23. Зоопарк. Воспитатель начинает строить вольеры для зверей, ставят туда зверей, вешают картинки с изображением какого-то зверя. -Правильно ли висит картинка? Почему вы так думаете? -Где живут звери? - А где живёт медведь или жираф?</p>	<p>24. Веточка. Воспитатель заходит в группу с веточкой, прохаживается, рассматривает веточку, нюхает, расправляет листочки, привлекает детей, заинтересовывает их. –Как вы думаете, что это?</p>
<p>25. Капитошка Входим в группу. На подоконнике, полу лужи.</p>	<p>26. В группе декорации деревьев. Под деревьями спрятаны звери, на полу следы.</p>

<p>-Что же это? -Откуда взялась вода? -Это Капитошка разыгрался! Где же он живёт? Как его мы можем найти?</p>	<p>-Куда же мы попали? -Кто оставил нам здесь следы? -Как вы думаете, почему они появились здесь? Давайте пройдём на полянку.....</p>
<p>27. Листочки По группе разбросаны листочки. -Ребята, что случилось? -Это ветерок решил поиграть с нами, разметал слово –ключ, который для нас оставила царица математики или лесовичок или какой-нибудь персонаж. -Мы должны собрать, но собрать так, чтобы каждый листик встал на своё место, для этого мы должны выполнить задания.</p>	<p>28. Следы на полу. -Кто же их оставил? -Почему вы думаете так? -А может котёнок? -Давайте найдём, кто оставил следы у нас.</p>
<p>29. Я гадаю на ромашке, Раз, и два, и три, четыре, пять. То ли знаю, то ли надо, Кое-что ещё узнать. -Ой, что это? (Поёт любой персонаж, вместе с ним проходит всё занятие).</p>	<p>30. Режимные моменты, занятия начинаем с загадки, худ. слова, потешки, логического задания, ребуса, внесение нового атрибута, книги, игрушки, материалов для опытов.</p>
<p>31. Карлсон Влетает Карлсон с шарами -Кто к нам прилетел в гости? -Карлсон, зачем принёс шары? -На них задания, которые мне надо выполнить, я ищу ребят, которые мне помогут. Ребята выполняют задания, после выстраивают логическую цепочку, соотнося цвет шара и букву, получаем основное слово.</p>	<p>32. Свеча. Выключается свет. Звучит сказочная музыка, воспитатель зажигает свечу, - куда же мы попали? - Садимся на ковёр и полетим! (Можно закрыть глаза, раскачиваясь из стороны в сторону, летим!) -Садитесь рядком, да поговорим ладком.</p>
<p>33. Следы. В приёмной следы на полу. - Чьи это следы? -Куда они ведут? Доходим до места, следы делятся: Птички обрываются, вторые ведут к форточке. -По каким следам пойдём? Почему они оборвались? -А это чьи следы? Так по каким следам нам идти?</p>	<p>34. Лужа. На полу лужа. - Откуда она взялась? (слышится всхлип) -Так это Незнайка слёзы свои пролил? - Почему Незнайка ты плачешь? Давайте, ребята, поможем ему? В конце занятия дети танцуют вместе с Незнайкой.</p>
<p>35. Листья на полу.</p>	<p>36. Животные.</p>

<p>На полу разбросаны листья, -Что у нас тут произошло? -Кто тут так повеселился? Как называется явление природы, когда ветер играет листьями? Какое время года? -Давайте соберём листочки и расскажем стихи про них?</p>	<p>Игра начинается с постройки зоопарка, дети с воспитателем сидят на ковре, у воспитателя звонит телефон, отвечает на звонок. - Да это детский сад. - К нам едут 8 животных? - Хорошо! Мы встретим всех животных (кладём трубку).</p>
<p>37. Посылка. Приходит посылка. На посылке портрет Хоттабыча. -От кого посылка? -А кто такой Хоттабыч? -Может, мы к нему в гости съездим? На чём поедем? (открываем посылку, звучитмузыка, достаём рисунки, Д/И «Что лишнее?»)</p>	<p>38. Бабушка-Загадушка. Входит Бабушка-Загадушка. -Здравствуйте, ребята, весёлые труллялята.... -В тот ли садик я попала? -Как называется ваш д/сад? -Значит, правильно я нашла дорогу. -Я вам подарки принесла.... (Овощи, фрукты, игрушки, др.)</p>
<p>39. Петрушка. Предварительно принести в группу игрушку Петрушку. Показать детям и поселить его в группе. На следующий день не обнаружить Петрушку на своем месте. - Ребята, Петрушки в своем домике нет. Вы его не видели? - На стуле нет, на диванчике нет. Мальчики, поможете найти Петрушку? - Нашли, вот шутник! Петрушка: Это сюрприз! Здравствуйте, дети! В моем сундучке сегодня много сюрпризов. Что это?</p>	<p>40. Клоун. Ширма, за ней взрослый клоун. На ширме появляется клоун-игрушка. Клоун: Ой, ой, ой.... Воспитатель: Кто это так кричит? Клоун: Это я клоун Антошка, к ребятам хочу. Воспитатель: 1, 2, 3, клоун Антошка к нам беги! Из-за ширмы выбегает взрослый клоун. Клоун: « Придумано кем-то, просто и мудро, При встречи здороваться: « Доброе утро». Доброе утро глубокие реки, Доброе утро высокие горы, Доброе утро я солнцу скажу, Крепко, крепко всех обниму. Здравствуйте дети!</p>
<p>41. Заяц. Вбегает заяц. Убегает от волка... Прячется за деревом. Зайчик беленький спрятался за дерево и стал похож на маленький беленький сугроб. Деревья тоже все в снегу, как будто укутаны белым покрывалом. Воспитатель: Стоят деревья в инее, то белые, то синие. А чтобы другим зайчикам было куда спрятаться, давайте, мы нарисуем для них деревья.</p>	<p>42. Умка. Дети входят, строятся полукругом около воспитателя..... (Звучит песенка «Умки») Воспитатель: Ребята, вы слышите песенку? Как вы думаете, кому ее поют? Ответы детей. Воспитатель: А кто такой «Умка»? Где он живет?</p>